



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"

Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane e Liceo Classico "Omero"

Via Gatti, 16 - 20162 Milano tel. 02/6430051/52 - Fax 02/6437132

www.iis-russell.gov.it C.M. MIIS03900T C.F. 80125870156- Codice univoco UFO7CZ

e-mail iis.russell@tiscali.it - MIIS03900T@istruzione.it - MIIS03900T@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Lettere
DISCIPLINA	Storia e Geografia
CLASSI	Primo biennio
ANNO SCOLASTICO	2017/2018
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	Cinzia Mugnaini

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
ASSE STORICO-SOCIALE	<p>a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio</p>	<p>a) Conoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia e dell'Europa, comprendendo i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p> <p>b) Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia, a partire dall'antichità sino ad oggi</p> <p>c) Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza, come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione</p>

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Attraverso il processo di apprendimento della disciplina di Storia e geografia, l'allievo potrà: a) adottare una pratica di lettura ed un metodo di studio efficaci e proficui b) interpretare ed organizzare le informazioni, anche con l'ausilio di tecniche funzionali (schemi, appunti, mappe) c) riconoscere il valore individuale e sociale dello spazio e del tempo dedicato al lavoro scolastico d) mantenere la concentrazione e l'attenzione e) autovalutarsi, cercando di comprendere il proprio stile di apprendimento e quindi migliorarlo</p>

PROGETTARE	L'allievo potrà: a) acquisire una metodologia di indagine e l'attitudine ad ideare e creare b) apprendere la capacità di pianificare le attività e le consegne di lavoro per ottenere gli obiettivi desiderati c) ottenere una visione d'insieme di un problema, per risolverlo d) individuare le opportunità disponibili sul territorio per tentare di realizzare le proprie aspettative/aspirazioni personali, professionali ed economiche (lettura di analisi economico-statistiche, conoscenza delle politiche nazionali ed europee sul lavoro...)
COMUNICARE	a)Trasmettere in modo chiaro sintetico idee e concetti b) imparare ad esporre un discorso di fronte ad un pubblico di ascoltatori anche diverso da quello dei propri compagni di classe o dell'insegnante
COLLABORARE E PARTECIPARE	a)sapersi adattare a situazioni nuove b)essere di supporto agli altri membri del gruppo per raggiungere un obiettivo c) conservare una visione chiara del traguardo da raggiungere insieme d) mantenere un comportamento equilibrato, anche di fronte ad una situazione conflittuale
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	a)sviluppare la propria autostima, sfruttando le proprie capacità nell'organizzare, nel raggiungere le mete previste b) sviluppare la resilienza, ovvero riorganizzarsi di fronte alle difficoltà e trovare nuove opportunità
RISOLVERE PROBLEMI	a)prevedere processi e soluzioni diverse per affrontare uno stesso problema b)essere originali ed innovativi c)verificare la fattibilità di alternative valide alla risoluzione della questione
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	a)raggiungere la capacità di affrontare temi ed argomenti in ambiti diversi per raggiungere la piena consapevolezza di un fenomeno
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	a)conoscere in modo critico i nuovi media b) accedere in sicurezza alla rete c)individuare la correttezza delle informazioni, distinguendo le <i>true</i> dalle <i>fake news</i> d) discriminare le informazioni per qualità ed importanza

2. Obiettivi disciplinari

(Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane)

A. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

CONOSCENZE

- Conoscere la problematica relative alle fonti e al loro utilizzo
- Conoscere le caratteristiche e lo sviluppo delle società preistoriche
- Conoscere e comprendere il fenomeno della nascita delle società statuali
- Conoscere la storia e la cultura greca, in particolare la formazione dei governi democratici
- Conoscere le caratteristiche delle culture e società italiche
- Conoscere le vicende relative alla nascita di Roma e alle trasformazioni del periodo repubblicano
- Conoscere la vicende e le caratteristiche di Roma imperiale
- Conoscere le cause e le modalità della fine dell'impero romano
- Conoscere le caratteristiche e le trasformazioni del periodo altomedioevale
- Conoscere il fenomeno della formazione dell'Europa carolingia
- Conoscere i principali problemi del mondo contemporaneo (geografia)

ABILITÀ'

- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio, riconoscendo la sincronia dei fatti verificatisi in aree geografiche diverse
- Riconoscere in una civiltà i diversi aspetti fondanti: politico, militare, sociale, economico, religioso, culturale
- Individuare gli elementi caratterizzanti utili a confrontare aree e periodi diversi
- Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione allo studio della storia (e viceversa)
- Riconoscere le relazioni di causa ed effetto fra gli eventi e fra questi e le situazioni (ambientali, geografiche, politiche, sociali, etc.) che li determinano
- Riconoscere nello studio della storia le relazioni di continuità e discontinuità col presente, comprendendo i cambiamenti di usi, abitudini, visioni del mondo
- Leggere le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche, per ricavarne informazioni
- Riconoscere le diverse tipologie delle fonti e porsi il problema della veridicità e intenzionalità della fonte presa in esame
- Comprendere e utilizzare la terminologia e il linguaggio simbolico proprio della disciplina
- Relazionare in modo chiaro e coerente, utilizzando il linguaggio specifico, e saper esporre in modo discorsivo i contenuti di immagini, carte, grafici e tabelle

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

B. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI (SOGLIA DI SUFFICIENZA)

CONOSCENZE

- Conoscere i fatti essenziali relativi a ciascun periodo storico

ABILITA'

- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio
- Riconoscere in una civiltà i diversi aspetti fondanti: politico, militare, sociale, economico, religioso, culturale
- Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione allo studio della storia (e viceversa)
- Leggere le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche, per ricavarne informazioni
- Relazionare in modo chiaro e saper esporre in modo discorsivo i contenuti di immagini, carte, grafici e tabelle

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

3. PERCORSI DIDATTICI

Moduli/Unità didattiche/Unità di apprendimento disciplinari/interdisciplinari

(Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane)

Classi Prime

Modulo/UD	CONTENUTI	PERIODO	N. ORE
Modulo 1	Tempo, strumenti e spazi della storia antica	I quadrimestre	4
Modulo 2	La preistoria: i primi ominidi; cambiamenti ambientali	“	6
Modulo 3	Trasformazione del Neolitico e prime età dei metalli	“	6
Modulo 4	Il popolamento della Terra (Geografia)	“	6
Modulo 5	Le prime formazioni statali	“	4
Modulo 6	L'Egitto dei Faraoni	“	4
Modulo 7	Vicino Oriente ed Egeo nel II millennio a.C.	“	6
Modulo 8	Fenici, Ebrei e Persiani	“	4
Modulo 9	La Grecia delle città	“	6
Modulo 10	Le costituzioni di Sparta e Atene	II Quadrimestre	6
Modulo 11	Atene e l'età classica	“	6
Modulo 12	Conflitti e crisi nelle città greche	“	6
Modulo 13	L'espansione del mondo greco: Alessandro Magno e il mondo ellenistico	“	6
Modulo 14	Medio Oriente e Asia Centrale, cerniera del Vecchio Mondo	“	4
Modulo 15	L'Italia preromana	“	6
Modulo 16	Gli inizi di Roma	“	6
Modulo 17	La conquista romana e l'organizzazione dell'Italia	“	6
Modulo 18	Roma diventa una superpotenza	“	6
Modulo 19	Crisi e fine della Repubblica	“	6

Classi seconde

Modulo/UD	CONTENUTI	PERIODO	N. ORE
Modulo 1	Il principato di Augusto: rivoluzione e restaurazione	I Quadrimestre	8
Modulo 2	Il consolidamento dell'impero; gli spazi dell'impero romano		6
Modulo 3	L'età d'oro del principato		8
Modulo 4	Globalizzazione economica e culturale (Geografia)		6
Modulo 5	Crisi e ripresa: l'impero nel III secolo		9
Modulo 6	L'impero cristiano del IV secolo		8
Modulo 7	La caduta dell'Impero d'Occidente	II Quadrimestre	9
Modulo 8	Geografia delle migrazioni (Geografia)		6
Modulo 9	Occidente germanico e Oriente bizantino		6
Modulo 10	L'Italia fra Longobardi e Bizantini		6
Modulo 11	Gli Arabi e la diffusione dell'Islam		6
Modulo 12	Carlo Magno e l'Europa carolingia		9
Modulo 13	L'Europa nell'età feudale		9

4. STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	
Laboratorio (chimica, fisica, biologia)	
Biblioteca	X
Palestra	
LIM	
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
DVD	X
CD audio	
Laboratorio linguistico (inglese)	
Internet	X
ALTRO: specificare	Computer di classe, piattaforme digitali (Edmodo, We school...), classe capovolta

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA		N° minimo I quadrimestre	N° minimo II quadrimestre	N° minimo annuale
Interrogazioni orali	x	2	2	4
Prove strutturate/semistrustrate	x	1	1	2

b. Griglia di valutazione delle prove di verifica

voto	livelli di conoscenza	livelli di comprensione	livelli di applicazione	livelli di esposizione	livelli di rielaborazione
1 -2	non conosce gli argomenti				
3	lacunosa	commette gravi errori			
4	ridotta e superficiale	commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	non sa utilizzare le proprie conoscenze	non sa utilizzare il lessico appropriato	
5	parziale	commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze	si esprime in modo confuso	
6	essenziale, conosce gli elementi fondamentali	esegue compiti semplici in modo corretto, con qualche imprecisione	utilizza le proprie conoscenze con qualche errore e imprecisione	si esprime con qualche incertezza e imprecisione	se sollecitato e guidato è in grado di effettuare semplici rielaborazioni
7	completa con qualche imprecisione	esegue compiti semplici in modo corretto, sa discriminare gli elementi fondamentali da quelli secondari	utilizza le conoscenze acquisite	rivela discreta padronanza del linguaggio specifico	è in grado di effettuare rielaborazioni, anche se non approfondite
8	completa, non sempre approfondita	esegue compiti complessi con qualche imprecisione	utilizza le proprie conoscenze in semplici situazioni nuove	si esprime in modo corretto	è in grado di effettuare rielaborazioni
9	completa e approfondita	esegue compiti complessi in modo corretto, sa individuare ipotesi di lavoro alternative	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni complesse	si esprime in modo corretto e appropriato	è in grado di effettuare rielaborazioni in modo autonomo
10	approfondita, articolata e arricchita da conoscenze personali	esegue compiti complessi in modo corretto, propone soluzioni personali	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni complesse e in ambito pluridisciplinare	si esprime in modo corretto, appropriato e efficace	è capace di rielaborazioni approfondite e originali, in modo autonomo

c. Criteri della valutazione finale

CRITERIO	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

6. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

a. Modalità del recupero curricolare (da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer education	X

b. Modalità del recupero extracurricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Sportello didattico	X
Corso di recupero	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X

c. Modalità del recupero del debito formativo

Prove		Tipologia della prova	Durata della prova
Scritta			
Orale	X	Varia	Secondo necessità

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X